

**Årsplan
2013**

**MARIHØNA
BARNEHAGE**



INNHALDSFORTEGNELSE

Velkommen	3
Barnehagens visjon	4
Huset vårt	5
Barnehagens pedagogiske grunnsyn	6
Pedagogisk innhold	7
Kommunikasjon, språk og tekst	8
Sosialt samspill	9-10
Bevegelse	11
Skrivedans	11
Friluftsliv	12
Filosofus	12
Prosjekt og verksted	13
Samarbeid	14
Dokumentasjon	15



VELKOMMEN TIL OSS I MARIHØNA BARNEHAGE!

Vi ønsker velkommen til en barnehage vi er glade i og stolte av!

Marihøna barnehage er en avdelingsløs barnehage, og vi har mange forskjellige funksjonsrom som er innredet for å stimulere og inspirere til lek og læring .



Visjonen vår ”vi vil at barna skal oppleve hver dag som positiv” er en rettesnor for alt vi gjør i barnehagen. Alle må samarbeide for at dette skal lykkes. Å skape en god barnehage med et godt leke- og læringsmiljø og høy trivsel er et samarbeidsprosjekt som omhandler alle ansatte, barna og foreldre.

Vi starter med et nytt tema i 2013; fysisk aktivitet, eller «bevegius», som vi velger å kalle det. Vi ønsker at barna skal utvikle gode motoriske ferdigheter i førskolealder, som grunnlag for læring og videre utvikling. Vi kommer til å ha et samarbeid med fysioterapeut og også hente litt inspirasjon fra «Gausdalmodellen» (for mer info se www.gausdal.kommune.no)

Årsplanen er generell og mer detaljerte planer vil komme i tillegg

Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt barnehageår!



Gjøvik 15.12.12
Ida Holthe Sørle

Samarbeidsutvalget har godkjent årsplanen.
Årsplanen er også å finne på vår
Web-side: marihoena.barnehage.no
mail adresse: marihoena@barnehage.no

BARNEHAGENS VISJON:

Vi vil at barn skal oppleve hver dag som positiv!

*”Det spørsmål du ikke svarer på i dag
Kommer ikke igjen i morgen.
Den tåren du ikke tørker i dag
Kommer ikke igjen i morgen.
Den oppmerksomhet du ikke gir i dag
Blir det ikke spørsmål etter i morgen”*

Dette skal være en viktig rettesnor i arbeidet i Marihøna barnehage!



Hovedmålsetting:

Vår målsetting er at Marihøna barnehage skal foretrekkes av barn, foreldre og ansatte.

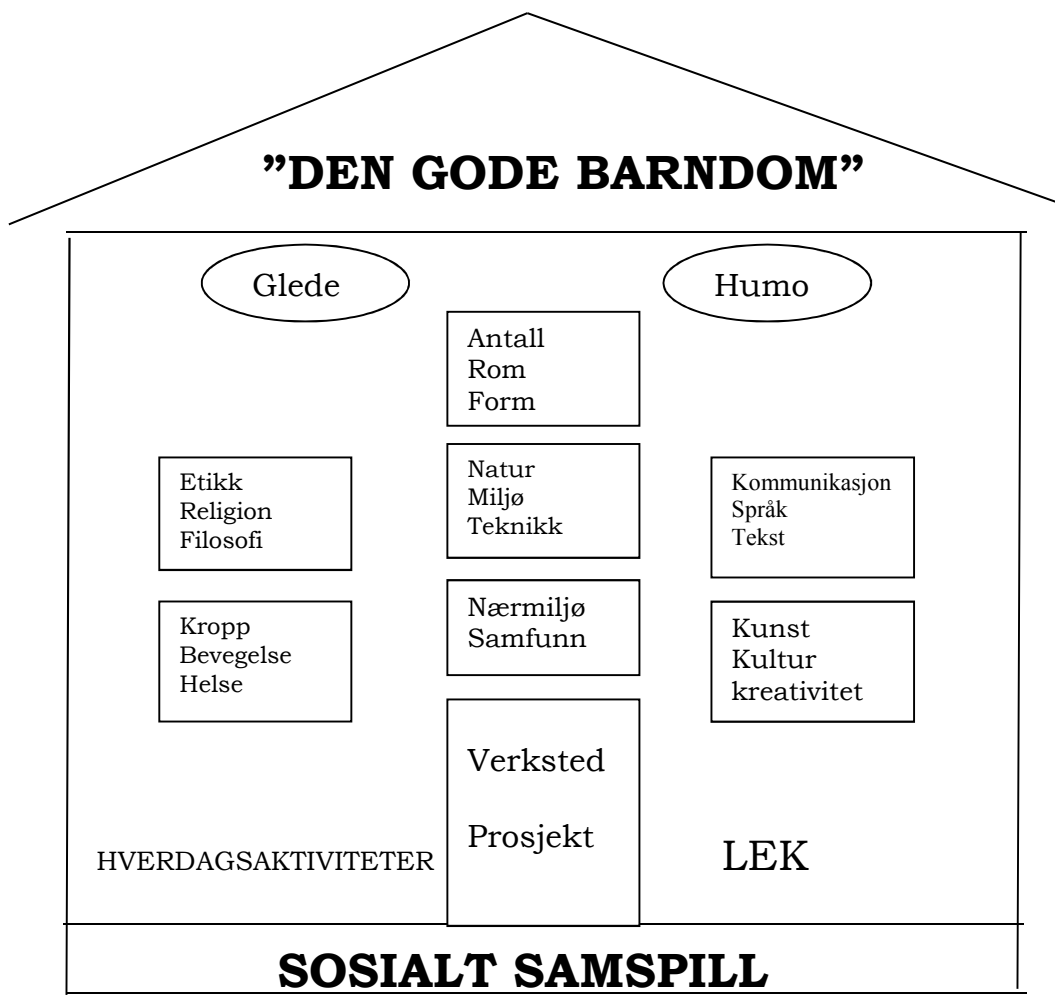
Vi vil ha godt kvalifiserte medarbeidere og ha full kapasitetsutnyttelse.

Foreldre:

Barnehagens mål er å ha tilfredse foreldre som er engasjert i barnehagens virksomhet og som bidrar til å skape et godt fellesskap.

Økonomi:

Barnehagens mål er å ha en sunn økonomi og være konkurransedyktig i pris og kvalitet.



Grunnmur: SOSIALT SAMSPILL

Hovedtema, basis i arbeidet

Golv, vegger: LEK OG HVERDAGSAKTIVITETER

Nødvendig for trivsel og utvikling, skaper rammene.

Vinduer: 7 FAGOMRÅDER

Gir opplevelse og inntrykk

Taket: DEN GODE BARNDOM

HOVEDMÅL: Barna skal oppleve hver dag som positiv

Gardinene: TEMAER OG AKTIVITETER

Kan skiftes ut i forbindelse med høytider, årstider og lignende som er knyttet til kulturen som omgir oss

Dør: VERKSTED og PROSJEKT

Sikrer barn medvirkning og kvalitet

Strøm: GLEDE OG HUMOR

Gir energi, lys og trivsel!

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

*”Alle er selvstendige enestående individer og alle er like viktige i fellesskapet!
Det er av stor betydning for alle hvordan det går med de andre i barnehagen!”*
Personalet

Barnehagens pedagogiske grunnsyn bygger på forståelse der en mener at mennesket er:

Unikt, kreativt, sosialt, selvrealiserende, tenkende, kan handle fritt og er ansvarlige for egne handlinger.

Vi ønsker å se ressursene til de menneskene vi har med å gjøre, - vi er ikke opptatt av det vi ikke klarer!

Barnehagen er inspirert av Reggio Emilia pedagogikken som sier barnet har rett til å være aktive deltakere når det gjelder ”skape sin egen identitet, sin selvstendighet og kompetanse – rett til å være hovedperson i sitt eget liv!

Marihøna barnehage er en avdelingsløs barnehage der barna er kompetente, ansvarlige og blir tatt på alvor. Barna får ta selvstendige valg og får tilbud om et variert opplegg.



Barns medvirkning er avgjørende for kvaliteten på innholdet i barnehagen!

Grunnsynet viser seg i innholdet, arbeidsmåtene og målene i barnehagen, og er avgjørende for hvordan barnehagen er organisert.

Teorigrunnlag:
Loris Malaguzzi, Kierkegaard, Hegel og Vygotskij.

Vi ønsker å gi barna en god barndom ved å gi barna følelsen av å være en positiv og ønsket deltaker i et sosialt fellesskap. Vi vil gi barna opplevelser og utfordringer som gjør hver dag til noe spesielt!

PEDAGOGISK INNHOLD

KVALITET

Kvalitet handler om mangfold og innhold. Vi vil lage et variert lekemiljø som er tilfredsstillende for alle barn. Vi vil gi leken gode vilkår med voksne som gir gode rammer til lek. Her får barna uttrykke seg og oppleve fellesskap og tilknytning. Å se barnet som subjekt er avgjørende for å kunne møte dem som medmennesker og gi rom for deres opplevelser og perspektiver. Fysisk og psykisk omsorg som nærhet og godhet i relasjon til barn og voksne er viktig kvalitet i Marihøna barnehage.



LÆRING

Vi ønsker å ta barns læringsbehov og utforskertrang på alvor, der leken blir det viktigste hjelpemiddelet for god læring. Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek og læring sees i sammenheng. Det skjer i det daglige samspillet med andre

mennesker og med det fysiske miljøet. Barn lærer når de har engasjerte, aktive og deltakende voksne rundt seg som gir uttrykk for at de ønsker å være medforskere. Derfor må vi legge til rette for gode møteplasser for barna og rikelig tid til lek og andre aktiviteter.

MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Dette vil i praksis si at barna skal få mulighet til å ta del i planlegging og evaluering av innholdet i barnehagen. Innholdet i prosjektarbeid og verksteder vil bygge på barns interesser, erfaringer og motivasjon og danne grunnlaget for temaene. Barna skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og gjennom det får de påvirke sin egen hverdag. De må møte anerkjennelse for sine uttrykk. Barns rett til medvirkning krever at vi setter av tid og rom for å lytte og samtale. Samtidig skal barna få erfare tydelige voksne som tar hensyn til hele gruppen. Vi vil skape en barnehage som bygger på demokrati og delaktighet. Medvirkning betyr at vi i fellesskap vil bidra til endringer, ta valg for oss selv og for omverden. Gutter og jenter skal få like muligheter til å bli sett og hørt. Likestilling skal gjenspeile seg i barnehagen.

BARNEHAGENS FYSISKE MILJØ

Vi ser på det fysiske miljøet som den 3.pedagog. Det fysiske miljøet er viktig for læring, erfaringer, samvær, lek og opplevelser. Rommene skal være tydelige og inspirerende, og leker og utstyr skal være lett tilgjengelige. Miljøet er i stadig endring ettersom barnegruppen endrer seg. Vi har delt rommene inn i gymrom, sanserom, dukkekrok, vannlekerom, bibliotek, forskningsrom, formingsrom med bokstavkrok, kjøkken og lekerom med konstruksjonsleker.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Språk og kommunikasjon er et viktig fundament for at læring og utvikling skal skje.

Barnehagen vil derfor jobbe for at barn skal få varierte og rike erfaringer med språk og kommunikasjon. Vi ønsker å kunne bidra til at barna føler trygghet ved å kommunisere og å bruke språket sitt for å uttrykke ønsker, følelser, løse konflikter og skape positive relasjoner.

Vi samtaler om opplevelser, tanker og følelser, vi leker med rim, regler og rytme, synger, lager eventyr og fortellinger som vi dramatiserer og lytter til. Vi har en skrive- og matematikkrok på formingsrommet som innbyr til lek og forskning. Barna er ofte i smågrupper der vi har fokus på språk (språklek). I biblioteket vårt har vi et stort utvalg barnebøker. Her har vi også mange spill som er tilpasset ulik alder og utvikling.

Barnehagen har mye digitalt utstyr som blir brukt når vi leker med språket. Vi lager fortellinger, finner bokstaver og henter bilder. Gjennom bruken av IKT (informasjons- og kommunikasjonsteknologi) ønsker vi at barna kan få inspirasjon til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Dette er viktig for deres videre språkutvikling og læreprosess.



SOSIALT SAMSPILL

Hovedmål:

Vi ønsker å fremme barnas sosiale samspill og styrke den positive selvoppfatningen hos det enkelte barn. Vi ønsker å utvikle et anerkjennende miljø i barnehagen og bygge gode relasjoner. Voksne må ta ansvar for atmosfæren og relasjonens kvalitet, det kan ikke overlates til barn!

Område	Arbeidsmåter	Mål
Empati, innlevelse og rolletaking 	Voksne er aktive rollemodeller og veiledere. I konkrete situasjoner oppmuntrer vi barn til å sette seg inn i andres situasjon ved å : • Ha fokus og sette ord på det som skjer i relasjoner • Lytte til hverandre og hverandres kroppsspråk • Anerkjenner barnet • Bruke drama, fortellinger, bilder, forming – for å sette fokus på konkrete hendelser	• Å lære seg å uttrykke egne følelser og reflektere over seg selv i samspill med andre • Å kjenne igjen og forstå andres følelser • Å kunne skille mellom egne og andres opplevelser
Prososiale handlinger og holdninger 	Voksne stimulerer barna til positive handlinger som: • Inkludere andre • Trøste – hjelpe hverandre • Respekttere hverandre og vise hensyn • Samarbeide om oppgaver og i lek • Hilse og være hyggelige overfor hverandre	• Å utvikle positive sosiale holdninger ved å vise omtanke for andre • Å utvikle og ivareta vennskap gjennom erfaringer basert på lek og samarbeid
Selvkontroll 	Voksne veileder barna til å løse konflikter ved at: • Alle barn gis anledning til å uttale seg • Vi setter ord på oppståtte situasjoner • Bli bevisst egne handlinger • Hjelper barna å finne løsninger i konfliktsituasjoner • Vi anerkjenner ulike følelser Vi øver på utsette egne ønsker og behov	• Å lære å forhandle, finne løsninger og samarbeide • Å utvikle toleranse • Å sette grenser for seg selv • Medmenneskelig respekt • Avgrense seg og oppmuntre til selvrefleksjon

Område	Arbeidsmåter	Mål
Selvhevdelse 	Voksne gir barna muligheter til å reflektere over seg selv og samspillet med omgivelsene. Anerkjennende voksne som ser barna som kompetente og oppfordrer dem til: • Å spørre om å få være med i lek • Å engasjere seg i samtaler • Å ta initiativ til sosial kontakt på en positiv måte. • Medvirkning og delaktighet	• Å styrke barns selvtillit og selvstendighet • Å få trening i å kommunisere på ulike plan • Å få muligheter til å uttrykke seg gjennom "hundre språk"
Lek Glede Humor 	Voksne som er engasjert i lek og har humoristisk sans gir rom for: • Spøk mellom menneskene i barnehagen • Å hjelpe barna med å oppfatte ulike lekesignaler • Å gi hverandre komplimenter • Å involvere seg fullt og helt i lek • Å oppleve glede ved egen og andres mestring	• Å føle glede, være seg selv, spøke, ha det moro og utvikle humoristisk sans • Å bearbeide opplevelser og utvikle tanker og fantasier • Å utvikle vennskap og gode relasjoner med andre

For at personalet skal fungere som gode veiledere vil vi gjennom hele året ha bolker med teori, veiledning, refleksjoner og bevisstgjøring av vår egen evne til å se det enkelte barn på dets egne premisser og hvordan relasjonene påvirker miljøet i barnehagen.

Arbeidet preges av vårt menneskesyn!

BEVEGIUS

Fysisk aktivitet skal prege hverdagen i barnehagen. En aktiv hverdag har mange gode virkninger på kroppen vår, og regelmessig fysisk aktivitet gir bl.a bedre kondisjon, økt muskelstyrke, bedre leddfunksjon og bevegelse, bedre søvnkvalitet og sterkere immunforsvar. Fysisk aktivitet har også innvirkning på barns mentale helse, evne til sosialt samspill, evne til å konsentrere seg, og er dermed en kilde til at barn både trives og opplever mestring.

Vi ønsker å ha et spesielt fokus på sansemotorisk stimulering, da vi vet at det er en sammenheng mellom motorikk og språkutvikling. Både grov-og finmotorikk vil bli vektlagt, da utviklingen av finmotorikk er avhengig av en godt fungerende grovmotorikk. I hovedsak kommer vi til å ha sansemotorisk trening/fysisk aktivitet 4 dager i uka.



Mål:

- *utvikle grunnleggende bevegelsesferdigheter. Barna skal automatisere grunnbevegelser som rulle, åle, krype, hoppe, hinke, løpe.
- *Styrke barnas sanseoppfatning, språkoppfattelse og identitet.
- *Skape trygghet, selvtillit og glede ved å bevege seg
- *stimulere følelser, fantasi, logisk og kreativ tenking.

I barnehagen vil vi legge vekt på at fysisk aktivitet skal være gøy og inspirerende, og det vil være aktiv bruk av både inne- og utemiljø, slik at det blir god variasjon og mangfold i aktiviteten. Inne i barnehagen har vi vårt eget gymrom med både ribbevegg, tjukkas og mye forskjellig utstyr til fysisk aktivitet. Ute har vi et variert tilbud med egen inngjerdet skog, lekeapparater med ulike utfordringer, og i nærheten har vi både akebakke, ballslette, gapahuk og flotte muligheter i skogen.

SKRIVEDANS

Skrivedans er et opplegg vi bruker på 4-åringene i barnehagen.

Det er en metode for hvordan frie bevegelser blir til konkrete linjer på arket. Det er en bevegelsesmetode for å skape en flytende og sammenhengende håndskrift, ved å kombinere pennens bevegelser med hjelp av musikk, rytme, rim, lek og fantasitegninger.

Hvert tema bearbeides først med grovmotoriske bevegelser i luften med musikk, deretter de samme bevegelsene på papiret til den samme musikken.



Skrivedans består av 9 temaer og hjelper barna å utvikle grov- og finmotorikk. Metoden legger vekt på å hjelpe barna med å frigjøre fantasien og utvikle hele personligheten.

FRILUFTSLIV

Barnehagen ligger i nærheten av flotte skog- og friluftsområder. Nærmiljøet rundt barnehagen innbyr til opplevelser, glede og fellesskap ute i naturen.

Barnehagen har en gapahuk ute i skogen som vi ferdes i gjennom hele året. Vi har også en lavvo som vi bruker i barnehagen. Vi har akebakker, skiløyper og skøytebane i nærheten av barnehagen.

Vi mener friluftsliv er et viktig tema for barnas kulturelle tilhørighet og identitet!

INNHold:	ARBEIDSMÅTER	MÅL:
FRILUFTSLIV - i barnehagens nærmiljø  	• Prosjekter og verksteder med vekt på friluftsliv, fysisk aktivitet og læring om naturen. • Turopplegg i skog og mark i all slags vær. • Frokost i skogen for de eldste barna • Utelek • Vi går turer til gapahuken og lavvoen vår • Vi tenner bål • Vi bruker utekjøkken • Trene på å spikke med kniv • Samle naturmaterialer • Plukke søppel etter oss selv og andre • Vi følger naturens skiftninger gjennom de ulike årstidene, og tar opp temaer knyttet til disse • Vi går på ski • Gå på skøyter • Studere dyre- og plantelivet • Voksne som aktive medforskere	• å få trening og bli glad i å ferdes ute i all slags vær • å oppleve å få innsikt i hvordan naturen forandrer seg gjennom et år • å oppleve glede og fellesskap ute i naturen • å utvikle kroppsbeherskelse og en positiv selvoppfatning ved å ferdes i skog og mark. • Å få interesse og respekt for naturen og miljøet rundt oss. • Å få erfaringer og kunnskap om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet

FILOSOFUS

Filosofus er en egen gruppe for de barna som går siste året før skolestart. Vi mener noe av det viktigste barna kan ha med seg til skolen er sosial kompetanse, handlingskompetanse, språklig kompetanse og lærelyst. Vi ønsker å tilby de eldste barna mangfoldige og varierte aktiviteter som kan bidra til å gjøre overgangen til skolen så god som mulig. Målet er at innholdet appellerer til barnas kreativitet og fantasi, og at barna opplever at de beskjeftiger seg med noe meningsfylt som de kan ha glede av å arbeide målrettet og konsentrert med. Noen av temaene går igjen fra år til år, slik som trafikkopplæring (Tarkus), frokost i skogen, overnatting i barnehagen m.m. Andre tema vi jobber med vil være initiert ut fra interessene til barna og de voksne som er med på Filosofus

PROSJEKT OG VERKSTED

Barnehagen har mange ulike rom som innbyr til lek og forskning. Barna har sine aktiviteter i smågrupper der de fordyper seg i temaer gjennom prosjekter eller i verksted.

INNHold	ARBEIDSMÅTER	MÅL
PROSJEKT   	• Personalet innhenter observasjoner og dokumentasjon av barns interesser, erfaring og motivasjon. Dette skal være grunnlag for temaene i prosjektene. • Hver prosjektdag starter med planlegging sammen med barna og avsluttes med felles evaluering. • Prosjektene skal foregå over tid. Barnas og voksnes engasjement, fantasi og forskertrang avgjør hvor lenge. • Voksne skal være medforskere og veiledere. • Innlevelse er pedagogens viktigste redskap. • Forskning og undring er viktige elementer i prosjektene. • Barna får mulighet til å uttrykke seg gjennom mange erfaringer og teknikker: drama, lek, bevegelse, sang, ulike materialer m. m • Prosjektene har ikke ferdige kunnskapsmål • Alle prosjekter skal dokumenteres	• Å få uttrykke seg gjennom "hundre språk" • Oppleve følelsen av å forstå – få ny erkjennelse • Å få fordype seg i temaer som en er interessert i. • Medvirkning • Delaktighet • Å bruke sin iboende evne og lyst til å lære.
VERKSTED 	• Barna velger aktivitet ut fra en presentasjon på en flip-over • Barns ønsker om aktiviteter skal tas med i planleggingen • Personalet fordeler seg i grupper ut fra antall barn i hver gruppe. • Emner og temaer velges ut fra det pedagogiske innholdet med hovedvekt på de 7 fagområdene. • De minste barna får et eget tilbud. • Foreldrene får en presentasjon av verkstedene gjennom bilder og flip-over. • Verkstedene blir dokumentert gjennom planlegging, flip-over og bildefremvisning.	• Å ta egne selvstendige valg • Å lære å eksperimentere gjennom lek • Å kunne fungere i ulike grupper • Å være kreative • Å ta ansvar for egne valg og tenke selvstendig • Å knytte nye vennerelasjoner • Å kunne kommunisere og ta del i ulike gruppearbeid

SAMARBEID

MED BARNAS HJEM

Vi ser på foreldrene som en viktig ressurs i barnehagen. Har vi trygge og fornøyde foreldre, smitter det raskt over på barna og på personalet. Da blir det mye lettere å skape en trygg hverdag i barnehagen!

Marihøna barnehage er en foreldreid barnehage der foreldrene sitter i barnehagens styre som er valgt av foreldrene.

Et godt samarbeid mellom barnehagen og barnas foreldre er en forutsetning for at vi skal lykkes i arbeidet med utvikling av kvalitet i barnehagen. Tillit mellom foreldre og ansatte utvikler barnas trivsel og trygghet!

Foreldrene har innflytelse på årsplanleggingen og vurderingsarbeidet i barnehagen, og på barnehagens aktiviteter gjennom året.

Vi ser på foreldrene som en viktig ressurs og ønsker ærlighet og åpenhet i kommunikasjonen og samarbeidet rundt barnet. Samtidig forventer vi at foreldrene viser interesse for det som skjer i barnehagen.

Vi ønsker at foreldrene deler sine forventninger med oss. Vi vil møte disse forventningene med åpenhet og respekt.

Foreldresamarbeidet skjer gjennom ulike samarbeidsformer.

Formelt samarbeid: Foreldreråd, samarbeidsutvalg, styremøter, årsmøter.

Uformelt samarbeid: Ankomst og avskjed, foreldremøter, foreldresamtaler, deltagelse i aktiviteter, fellesarrangement, dugnader, sosialt samvær, m. m.



SKOLEN

For å gjøre overgangen mellom barnehagen og skolen trygg og best mulig er det laget rutiner for prosedyrer som barnehagen og skolen samarbeider om.

Barnehagen og foreldrene kan sammen ta kontakt med skolen om det er nyttig informasjon skolen trenger for å kunne tilrettelegge for en god skolestart.

Barnehagen besøker de skolene som ligger nærmest barnehagen sammen med barna før skolestart.

PPT

Dette er en pedagogisk psykologisk tjeneste som er sentral i det lokale støtte- og veiledningsapparatet som er bygd opp omkring barn, familie, barnehage og skole. Barnehagen kontakter alltid foreldrene for å få deres samtykke før vi går inn i et konkret samarbeid om enkeltbarn.

BARNEVERNET

Barnehagen har et forpliktende samarbeid med barnevernet i kommunen.

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Gjøvik kommune, Helsestasjoner, Hamar lærerhøgskole, NAV, Byrå pluss, Samarbeidende revisorer, Videregående skoler, Gjøvik opplæringscenter, ulike nettverk med private og kommunale barnehager, m.m.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. I Marihøna barnehage er dokumentasjonens viktigste oppgave å synliggjøre barna som kompetente og aktive vitenskapende subjekter. Dokumentasjonen skal være utgangspunkt for barnas fortsatte forskning og søken etter kunnskap. Derfor vurderer og planlegger vi barnehagens innhold, arbeidsmåter og mål i team og sammen med barna. Planene skal bygge på barnas erfaringer, interesser og motivasjon for ulike temaer. Barnehagen bruker pedagogisk dokumentasjon som fanger opp både prosesser og resultater i barnehagen, og er et viktig redskap for endringsarbeid for å kunne fornye og forbedre barnehagen. Vurderingene av arbeidet vårt kan være både skriftlig og muntlig. Personalmøter (en gang i måneden), teammøter (hver tirsdag), foreldremøter (to ganger i året) og planleggingsdager (5 dager i året) brukes til vurdering og planlegging. Temaer som er beskrevet i årsplanen vil vi særlig samle informasjon om og ta opp til drøfting.

Barnehagen vil legge vekt på dokumentasjon av det pedagogiske innholdet på ulike måter:

- Hverdagslivet blir dokumentert ved korte notater på tavla i garderoben.
- Barnehagen dokumenterer også hverdagslivet i barnehagen på prosjekttavler og ved bilder på foreldresidene på hjemmesiden vår:
www.marihoena.barnehage.no
- Barna har hver sin mappe med bilder på datamaskinen.
- Sosialt samspill dokumenteres på ulike måter: gjennom bilder, prosjekttavler og praksisfortellinger.
- Fagområdene barna er igjennom synliggjøres ved observasjon og bilder. Vi planlegger videre slik at hvert barn skal få tilbud om progresjon i forhold til alder og modning.
- Satsningsområdet dokumenteres med tekst og bilder på prosjekttavle og i eget dokument.
- Verksted som arbeidsmetode dokumenteres ved flip-over der foreldrene ser hvilke valg barna tar.
- Prosjektarbeid dokumenteres med prosjekttavler, bøker eller filmer.
- Språkstimulering blir dokumentert i egen bok og i ulike observasjonsskjema – som for eksempel TRAS – for å dokumentere enkeltbarns utvikling.

Foreldrevurdering:

Vi vil innhente informasjon om foreldrenes syn på ulike sider ved barnehagehverdagen ved spørreundersøkelser, foreldresamtaler eller vurderingsmøter sammen med foreldrene. Vi ønsker hele året å ha en åpen dialog med foreldrene der personalet og foreldrene utveksler råd og støtte. Vi vil ha stort fokus på foreldresamarbeidet gjennom uformelle og formelle møter.

