

MARIHØNA BARNEHAGE



Årsplan
2025-2026-2027

INNHALDSFORTEGNELSE

• Velkommen	3
• Barnehagens visjon	4
• Huset vårt	5
• Barnehagens verdigrunnlag	6
• Trygt og godt barnehagemiljø	7
• Satsningsområder	8
Sosialt samspill	8
Bevegius	10
Kommunikasjon, språk og tekst	11
Realfag	12
Nærmiljø og friluftsliv	13
Prosjekt og verksted	14
• Pedagogisk praksis	15
Progresjon	15
Omsorg	16
Danning	16
Læring	17
Vurdering	17
Lek	18
• Fagområder	19
• Barns Medvirkning	20
• Foreldrenes medvirkning	21
• Oppstart i barnehagen – «bli-kjent»	21
• Overgang barnehage – skole	22
• Samarbeidspartnere	23

VELKOMMEN TIL OSS I MARIHØNA BARNEHAGE!

Vi ønsker velkommen til en barnehage vi er glade i og stolte av!

Marihøna barnehage er en privat, foreldreid barnehage som åpnet i 1992. Vi har plass til 52 barn fra 1-6 år. Barnehagen er avdelingsløs og vi fokuserer på å jobbe i små grupper med en voksen og 3-6 barn. Vi har mange forskjellige funksjonsrom, som blant annet; gymrom, dramarom, formingsrom, vannlek, konstruksjonsrom, snekkerrom, rolleleksrom og dukkekrok. Alle rommene er innredet for å stimulere og inspirere til lek og læring, og de er i stadig endring etter barnas interesser og behov. I tillegg har vi et fint og nyoppusset uteområde, et lekerom i uteboden (Jotunheimen), og vi har også flotte muligheter til turer og opplevelser i nærmiljøet.

Visjonen vår "vi vil at barna skal oppleve hver dag som positiv" er en rettesnor for alt vi gjør i barnehagen. Alle må samarbeide for at dette skal lykkes. Å skape en god barnehage med et godt lekemiljø, et spennende læringsmiljø og en hverdag preget av humor og glede, er et samarbeidsprosjekt som omhandler alle ansatte, barna og foreldre.

Vi har i noen år nå satset på fysisk aktivitet, eller «Bevegus», som vi velger å kalle det. Dette ønsker vi å videreføre i de neste tre årene også. Foreldre har gitt oss positive tilbakemeldinger på Bevegus og barna er ivrige, viser glede i opplegget og spør ofte etter det. Kartleggingen som ble gjort av fysioterapeuter viser at det gir positive resultater med en så bevisst satsning. Vi ønsker at barna skal utvikle gode motoriske ferdigheter i førskolealder, som grunnlag for læring og videre utvikling.

Vi fortsetter også med aldersdelte grupper to dager i uka. Temaer og opplegg vil variere og tilpasses utfra barnas alder og interesser. Det er faste voksne som følger hver enkelt gruppe, og det vil være pedagogen på denne gruppa som gjennomfører foreldresamtalene.

Årsplanen bygger på «lov om barnehager» og «rammeplan for barnehager». Vi gleder oss til å ta fatt på tre nye barnehageår!

Gjøvik 15.09.24
Ida Brennhagen Holthe

Samarbeidsutvalget har godkjent årsplanen.
Årsplanen er også å finne på vår
Web-side: marihoena.barnehage.no



BARNEHAGENS VISJON:

Vi vil at barn skal oppleve hver dag som positiv!

*”Det spørsmål du ikke svarer på i dag
Kommer ikke igjen i morgen.
Den tåren du ikke tørker i dag
Kommer ikke igjen i morgen.
Den oppmerksomhet du ikke gir i dag
Blir det ikke spørsmål etter i morgen”*

Dette skal være en viktig rettesnor i arbeidet i Marihøna barnehage!



Hovedmålsetting:

Vår målsetting er at Marihøna barnehage skal foretrekkes av barn, foreldre og ansatte.

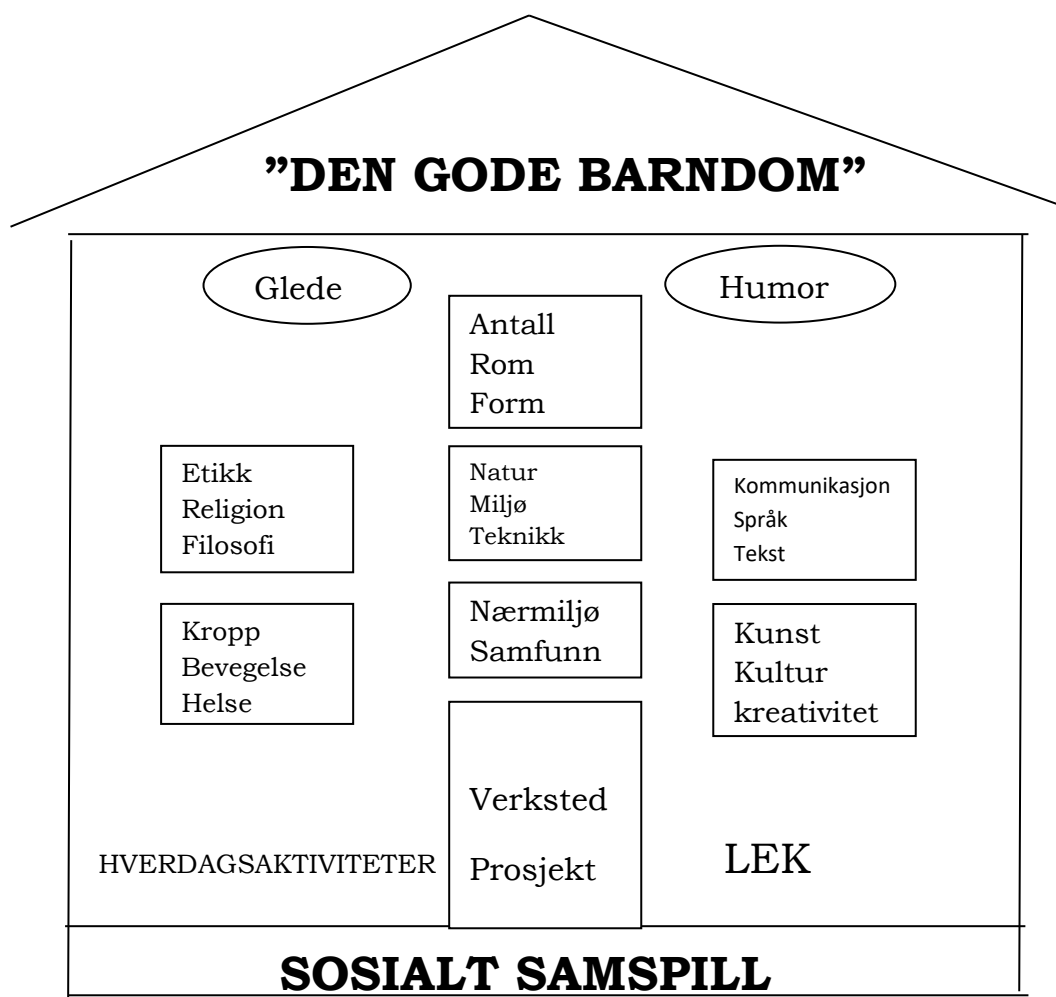
Vi vil ha godt kvalifiserte medarbeidere og ha full kapasitetsutnyttelse.

Foreldre:

Barnehagens mål er å ha tilfredse foreldre som er engasjert i barnehagens virksomhet og som bidrar til å skape et godt fellesskap.

Økonomi:

Barnehagens mål er å ha en sunn økonomi og være konkurransedyktig i pris og kvalitet.



Grunnmur: SOSIALT SAMSPILL

Hovedtema, basis i arbeidet

Golv, vegger: LEK OG HVERDAGSAKTIVITETER

Nødvendig for trivsel og utvikling, skaper rammene.

Vinduer: 7 FAGOMRÅDER

Gir opplevelse og inntrykk

Taket: DEN GODE BARNDOM

HOVEDMÅL: Barna skal oppleve hver dag som positiv

Gardinene: TEMAER OG AKTIVITETER

Kan skiftes ut i forbindelse med høytider, årstider og lignende som er knyttet til kulturen som omgir oss

Dør: VERKSTED og PROSJEKT

Sikrer barn medvirkning og kvalitet

Strøm: GLEDE OG HUMOR

Gir energi, lys og trivsel!

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

*”Alle er selvstendige enestående individer og alle er like viktige i fellesskapet!
Det er av stor betydning for alle hvordan det går med de andre i barnehagen!”*

Personalet

Vårt verdigrunnlag bygger på at vi mener mennesket er:

Unikt, kreativt, sosialt, selvrealiserende, tenkende, kan handle fritt og er ansvarlige for egne handlinger. Alle har rett til å bli møtt som et subjekt, med respekt og likeverd. Vi ønsker å se ressursene til de menneskene vi har med å gjøre, - vi er ikke opptatt av det vi ikke klarer!

I Marihøna barnehage tar vi barna på alvor. De er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent. De får medvirke i sin egen hverdag og får tilbud om et variert opplegg. Det er vi voksne som har ansvaret for kvaliteten i relasjonen til og mellom barn

Vi er inspirert av den pedagogiske filosofien i Reggio Emilia. Den er forankret i en dyp respekt for barnet og en overbevisning om at alle barn er født kompetente, med en sterk drivkraft til og utforske verden – alene og sammen med interesserte andre.



Verdigrunnlaget viser seg i innholdet, arbeidsmåtene og målene i barnehagen, og er også avgjørende for at vi har valgt å organisere barnehagen som en avdelingsløs barnehage med mange spennende funksjonsrom

-Jeg ser deg
-Jeg hører deg
-Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier
-Jeg undrer meg sammen med deg
-Jeg tror du har noe å si meg
-Jeg tror du ønsker å samarbeide
-Jeg vil være oppriktig med deg
-Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe
-Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter

Teorigrunnlag:
Loris Malaguzzi, Kierkegaard, Hegel og Vygotskij.

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Vennskap er viktig for både barn og voksne! Det er ikke gitt at alle barn automatisk inkluderes og får venner i barnehagen. Også i barnehagen kan det oppstå sosiale hierarkier og streving etter å bli akseptert, avvisning og sårende kommentarer. Barna i Marihøna skal møte aktive og tydelige voksne, som arbeider for å skape et godt og inkluderende miljø, som fremmer helse, trivsel, lek og læring. Vi skal jobbe forebyggende for å forhindre at barna opplever krenkende handlinger, men også ha nulltoleranse og gripe inn hvis det allikevel skjer krenkelser. Ansatte er pålagt en aktivitetsplikt dersom man har kjennskap til eller mistanke om at et barn utsettes for krenkelser, enten fra andre barn eller voksne (j.fr barnehageloven kap. VIII);

1. plikt til å følge med å gripe inn
2. plikt til å melde fra
3. plikt til å undersøke
4. plikt til å sette inn tiltak og evaluere

Samtidig som vi har nulltoleranse for krenkelser, skal vi også lære barna å stå trygt i seg selv, være bevisst sine ressurser, håndtere vanskelige situasjoner og komme styrket ut av erfaringer de får i livet. Foresatte og ansatte må samarbeide om hvordan vi skal styrke barns robusthet og motstandskraft i møte med hverdagens opp- og nedturer. Det å skille mellom hva barn må lære seg å tåle for å bli robuste, og det å bli krenket, kan i enkelte tilfeller være vanskelig. Da må vi gå tilbake og gjøre undersøkelser slik aktivitetsplikten beskriver.

Foreldresamarbeid er viktig for et trygt og godt barnehagemiljø og foreldrene skal være trygge på at vi tar kontakt dersom vi opplever at deres barn ikke har det bra i barnehagen. Det skal også være lav terskel for å melde fra til barnehagen dersom foresatte opplever endret atferd eller mistriivsel hos barnet sitt, og de skal være trygge på at bekymringen tas på alvor.





SATSNINGSOMRÅDER

SOSIALT SAMSPILL

Hovedmål:

Vi ønsker å fremme barnas sosiale samspill og styrke selvfølelsen hos det enkelte barn. Vi ønsker å utvikle et anerkjennende miljø i barnehagen og bygge gode relasjoner. Voksne må ta ansvar for atmosfæren og relasjonens kvalitet, det kan ikke overlates til barn!

Område	Arbeidsmåter	Mål
<p>Empati, innlevelse og rolletaking</p> 	<p>Voksne er aktive rollemodeller og veiledere. I konkrete situasjoner oppmuntrer vi barn til å sette seg inn andres situasjon ved å :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha fokus og sette ord på det som skjer i relasjoner • Lytte til hverandre og hverandres kroppsspråk • Anerkjenner barnet • Bruke drama, fortellinger, bilder, forming – for å sette fokus på konkrete hendelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Å lære seg å uttrykke egne følelser og reflektere over seg selv i samspill med andre • Å kjenne igjen og forstå andres følelser • Å kunne skille mellom egne og andres opplevelser
<p>Prososiale handlinger og holdninger</p> 	<p>Voksne stimulerer barna til positive handlinger som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkludere andre • Trøste – hjelpe hverandre • Respektere hverandre og vise hensyn • Samarbeide om oppgaver og i lek • Hilse og være hyggelige overfor hverandre • Framsnakke hverandre 	<ul style="list-style-type: none"> • Å utvikle positive sosiale holdninger ved å vise omtanke for andre • Å utvikle og ivareta vennskap gjennom erfaringer basert på lek og samarbeid
<p>Selvkontroll</p> 	<p>Voksne veileder barna til å løse konflikter ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle barn gis anledning til å uttale seg • Vi setter ord på oppståtte situasjoner • Bli bevisst egne handlinger • Hjelper barna å finne løsninger i konfliktsituasjoner • Vi anerkjenner ulike følelser • Vi øver på å utsette egne ønsker og behov 	<ul style="list-style-type: none"> • Å lære å forhandle, finne løsninger og samarbeide • Å utvikle toleranse • Å sette grenser for seg selv • Medmenneskelig respekt • Avgrense seg og oppmuntre til selvrefleksjon

Område	Arbeidsmåter	Mål
<p>Selvhevdelse</p> 	<p>Voksne gir barna muligheter til å reflektere over seg selv og samspillet med omgivelsene. Anerkjennende voksne som ser barna som kompetente og oppfordrer dem til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å spørre om å få være med i lek • Å engasjere seg i samtaler • Å ta initiativ til sosial kontakt på en positiv måte. • Medvirkning og delaktighet 	<ul style="list-style-type: none"> • Å styrke barns selvfølelse og selvstendighet • Å få trening i å kommunisere på ulike plan • Å få muligheter til å uttrykke seg gjennom ”hundre språk”
<p>Lek Glede Humor</p> 	<p>Voksne som er engasjert i lek og har humoristisk sans gir rom for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spøke mellom menneskene i barnehagen • Å hjelpe barna med å oppfatte ulike lekesignaler • Å gi hverandre komplimenter • Å involvere seg fullt og helt i lek • Å oppleve glede ved egen og andres mestring 	<ul style="list-style-type: none"> • Å føle glede, være seg selv, spøke, ha det moro og utvikle humoristisk sans • Å bearbeide opplevelser og utvikle tanker og fantasier • Å utvikle vennskap og gode relasjoner med andre

BEVEGIUS

En aktiv hverdag med fokus på fysisk aktivitet har mange positive innvirkninger på kroppen vår. Regelmessig fysisk aktivitet gir bl.a bedre kondisjon, økt muskelstyrke, bedre leddfunksjon og bevegelse, bedre søvnkvalitet og sterkere immunforsvar. Fysisk aktivitet har også innvirkning på barns psykiske helse, evne til sosialt samspill, konsentrasjonsevne og hukommelse, og er dermed en kilde til at barn både trives og opplever mestring. Barn og unge blir stadig mindre fysisk aktive, noe som kan føre til helseproblemer allerede i oppveksten. Med en satsning på fysisk aktivitet i barnehagen håper vi å forebygge dette.

I hovedsak kommer vi til å ha organiserte samlinger med Bevegius 1-2 dager i uka. Når vi jobber med Bevegius har vi 4 stasjoner, der tre av stasjonene er fysisk aktivitet

og en er språkstimulering. Barna er 10 minutter på hver stasjon slik at hele opplegget tar ca. 40 minutter. De fire stasjonene er: finmotorikk/sansemotorikk, grovmotorikk, høy puls og språklek. Hele opplegget avsluttes med en hvilestund, der det f.eks blir lyttet til rolig musikk, lydbok, eventyr m.m. Det er viktig å kunne regulere seg selv fra å gå fra en aktivitet med høyt tempo, til å klare å roe seg ned.

Barnehagen har utarbeidet eget årshjul for organiseringen av Bevegius, ett for 3-6 åringene og ett for 1-2 åringene.



Mål:

- *utvikle grunnleggende bevegelsesferdigheter. Barna skal automatisere grunnbevegelser som rulle, åle, krype, hoppe, hinke, løpe.
- *Styrke barnas sanseoppfatning, språkoppfattelse og identitet.
- *Skape trygghet, selvtillit og glede ved å bevege seg
- *stimulere følelser, fantasi, logisk og kreativ tenking.

Vi legger vekt på at fysisk aktivitet skal være gøy og inspirerende, barna skal oppleve mestring samtidig som de også blir utfordret. Det vil være aktiv bruk av både inne- og utemiljø, slik at det blir god variasjon og mangfold i aktivitetene.

Inne i barnehagen har vi vårt eget gymrom med både ribbevegg, tjukkas og mye forskjellig utstyr til fysisk aktivitet. Ute har vi et variert tilbud med egen inngjerdet skog, lekeapparater med ulike utfordringer, og i nærheten har vi både akebakke, ballslette, gapahuk og flotte muligheter i skogen.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Kommunikasjon, språk og tekst handler om verbal og nonverbal kommunikasjon med tanke på stimulering og utvikling av språk. Tidlig og god språkutvikling er en viktig del av barnehagens innhold. Språk er avgjørende og viktig for læring, utvikling, sosiale relasjoner og vennskap. Barn kopierer voksnes kommunikasjonsform og språkbruk, og derfor er det avgjørende at vi voksne er reflekterte og gode språkmodeller.

Barnehagen jobber for at barn skal få varierte og rike erfaringer med språk og kommunikasjon. Vi ønsker å kunne bidra til at barna føler trygghet ved å kommunisere og å bruke språket sitt for å uttrykke ønsker, følelser, løse konflikter og skape positive relasjoner.

Vi samtaler om opplevelser, tanker og følelser, vi leker med rim, regler og rytme, synger, leser bøker og lager historier. Vi har smågrupper der vi har fokus på språk (språklek), i tillegg til at vi har en egen stasjon med fokus på språk i Bevegus. Vi har et stort utvalg barnebøker og spill som er tilpasset ulik alder og utvikling.

Barnehagen har digitalt utstyr som brukes når vi leker med språk. Vi lager fortellinger, finner bokstaver og henter bilder. Gjennom bruk av IKT, ønsker vi at barna kan få inspirasjon til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Dette er viktig for deres videre språkutvikling og læreprosess.

Vi støtter flerspråklige barn i å bruke morsmålet sitt samtidig som vi aktivt fremmer utviklingen av barnas norskspråklige kompetanse.

Gjøvik kommune har utarbeidet en «Språk- og leseplan», den skal være et arbeidsredskap for ansatte ved helsestasjoner, barnehager og skoler i Gjøvik. Den skal sikre at alle barn og unge får en opplæring som er i tråd med rammeplan for barnehager, læreplan, lovverk og oppdatert forskning på området. Den skal også gi forutsigbarhet, helhet og sammenheng i språk- og leseopplæringen for barn og unge i alderen 0-16 år.

Vi har egen språk- og leseveileder i barnehagen, som skal være en ressurs i barnehagens arbeid med å jobbe systematisk med språkmiljøet. Tidlig innsats, god organisering, rask iverksetting av pedagogiske tiltak, inkludering av alle barn- er viktig for god kvalitet i vårt arbeid med barns språkutvikling. Språk- og leseveileder er med og observerer og kartlegger barnas språkutvikling.

Link til språkplanen: [Sprak-og-leseplan-2023-24.pdf \(bedreinnstats.no\)](https://www.bedreinnstats.no/for-eldre/for-foreldre/sprak-og-leseplan-2023-24.pdf)

REALFAG – lek, undring, kreativitet og fantasi

Å jobbe med realfag i barnehagen handler om å skape undring og nysgjerrighet, og å legge grunnlaget for barnas interesse for realfag. Barna skal få oppleve realfag gjennom lek og de skal få forske og eksperimentere. De skal også få oppleve aktive og engasjerte voksne som forsker og undrer seg sammen med dem.

Vi har realfag overalt i hverdagen; det kan være tall, former og farger, ekorn og fugler, gasser og væsker, kropp, mat, m.m. I tillegg til å jobbe med realfag som oppstår naturlig i hverdagssituasjonene, vil vi også ha «nysgjerrigper-uke», der alle aktivitetene den uka vil være lek, utforskning og eksperimenter innenfor fagene matte, kjemi, fysikk og biologi.



NÆRMILJØ OG FRILUFTSLIV

Barnehagen vår ligger i nærheten av flotte skog- og friluftsområder. Vi har egen gapahuk i skogen som vi besøker gjennom hele året. Vi har også lavvo, akebakker, skiløyper, turstier, skøytebane og ballslette i nærheten. I tillegg benytter vi oss av Vind sitt idrettsanlegg.

Vi ønsker at barna skal bli godt kjent i nærmiljøet og glade i å være ute i naturen. Vi skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek, forskning og læring. Barna skal få erfare med hele kroppen og utvikle motorikken. I naturen skapes samhold, fellesskapsfølelse og felles erfaringer.

For de yngste barna, 1-3 år, starter vi med turer i nærheten av barnehagen for å skape trygghet i å være ute på tur. Korte turer med rom for undring, lek og nysgjerrighet. Etter hvert som barna blir eldre blir turene lengre og utfordringene større.

Det året barna fyller 4 år har de FRILUFTSLIV som gjennomgående tema. Dette året er de på lengre turer, har et fast sted i skogen som de besøker jevnlig, drar til Vind, har ulike prosjekter knyttet til årstider og tema, og setter av god tid til lek og fantasi. De bærer egen sekk på tur og øver mye på selvstendighet i forbindelse med påkledning og å pakke sekk/utstyr.



De eldste barna, FILOSOFUS, er på mange turer i nærmiljøet, på lengre turer og bruker hele Gjøvik by. De har også frokost i skogen med jevne mellomrom. 4 og 5 åringene har i løpet av vinteren Camp Marihøna. Da er barna ute hele dagen, vi setter opp lavvo, tenner bål, går på ski/truger og har ulike opplegg knyttet til natur og bevegelse.

Mål:

- Oppleve glede ved å ferdes i naturen gjennom alle årstider.
- Utvikle kroppsbeherskelse og en positiv selvoppfatning.
- Få trening i å ferdes ute i all slags vær.
- Få erfaring og kunnskap om dyr, vekster og deres gjensidige avhengighet.
- Oppleve selvstendighet i forhold til påkledning, pakke turutstyr og ta vare på tingene sine.
- Tid og rom til undring, lek og fantasi.
- Få interesse og respekt for naturen og miljøet rundt oss.

PROSJEKT OG VERKSTED

Barnehagen har mange ulike rom som innbyr til lek og forskning. Barna har sine aktiviteter i smågrupper der de fordyper seg i temaer gjennom prosjekter eller i verksted.

INNHold	ARBEIDSMÅTER	MÅL
<p>PROSJEKT</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet innhenter observasjoner og dokumentasjon av barns interesser, erfaring og motivasjon. Dette skal være grunnlag for temaene i prosjektene. • Hver prosjektdag starter med planlegging sammen med barna og avsluttes med felles evaluering. • Prosjektene skal foregå over tid. Barnas og voksnes engasjement, fantasi og forskertrang avgjør hvor lenge. • Voksne skal være med-forskere og veiledere. • Innlevelse er pedagogens viktigste redskap. • Forskning og undring er viktige elementer i prosjektene. • Barna får mulighet til å uttrykke seg gjennom mange erfaringer og teknikker: drama, lek, bevegelse, sang, ulike materialer m. m • Prosjektene har ikke ferdige kunnskapsmål • Alle prosjekter skal dokumenteres 	<ul style="list-style-type: none"> • Å få uttrykke seg gjennom ”hundre språk” • Oppleve følelsen av å forstå – få ny erkjennelse • Å få fordype seg i temaer som en er interessert i. • Medvirkning • Delaktighet • Å bruke sin iboende evne og lyst til å lære.
<p>VERKSTED</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna velger aktivitet ut fra en presentasjon på en flip-over • Barns ønsker om aktiviteter skal tas med i planleggingen • Personalet fordeler seg i grupper ut fra antall barn i hver gruppe. • Emner og temaer velges ut fra det pedagogiske innholdet med hovedvekt på de 7 fagområdene. • De minste barna får et eget tilbud. • Foreldrene får en presentasjon av verkstedene gjennom bilder og flip-over. • Verkstedene blir dokumentert gjennom planlegging, flip-over og bildefremvisning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Å ta egne selvstendige valg • Å lære og eksperimentere gjennom lek • Å kunne fungere i ulike grupper • Å være kreative • Å ta ansvar for egne valg og tenke selvstendig • Å knytte nye vennerelasjoner • Å kunne kommunisere og ta del i ulike gruppearbeid

PEDAGOGISK PRAKSIS

PROGRESJON

Uten progresjon står alt stille. Mennesket lever i progresjonene. Det er slik vi kommer fra et sted til et annet; i livet, i leken og i læreprosessene.

Alle barn skal oppleve en progresjon i barnehagens innhold. Det vil være forskjell på aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell som vi i barnehagen tilbyr barna utfra alder, modenhet og interesser.

Det er viktig at vi gir barna en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Dette gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver. Det er de ansattes ansvar å observere og vurdere barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling for å gi et tilrettelagt tilbud. Barnets erfaringer og synspunkter skal bli hørt i denne prosessen.

I Marihøna har vi både aldersdelte grupper og aldersblandede grupper. I de aldersdelte gruppene er opplegget tilrettelagt de ulike årskullene, og i de aldersblandede gruppene er det tilrettelagt utfra hva akkurat disse barna er spesielt interessert i. De ulike temaene er som regel tverrfaglige, og det er en naturlig progresjon ut fra alder, modenhet og interesse. Prosjektjobbingen vår er et godt eksempel på et tverrfaglig opplegg der barna leker, forsker og utvider sine kunnskaper og erfaringer om et tema de er interesserte i.



OMSORG

Omsorg er en viktig del av barnehagehverdagen og kommer til syne i alle hverdagssituasjoner. Det er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi skal ivareta barnas behov for omsorg, både fysisk og psykisk. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonene mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Muligheten for å kunne gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utviklingen av sosial kompetanse. Omsorg er grunnsteinen for barns utvikling, læring og danning. Som omsorgsfulle voksne skal vi høre på og legge vekt på barns interesser, og meninger. Vi skal sette oss inn i barnas situasjon og gi den nærheten barna trenger, samt støtte og oppmuntre til utforskning og legge til rette for mestring.

Voksne i barnehagen må være omsorgspersoner som ivaretar barnas behov. Vi skal fungere som «ladestasjoner» for barn som trenger kontakt og nærhet, for så å kunne leke og lære etterpå. «Lading» kan skje på mange måter, for eksempel et varmt smil, et fang, en medfølende kommentar eller å holde rundt barna.



DANNING

Danning handler om mye mer enn oppdragelse. Danning handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i «fellesskapet». Det handler om å kunne reflektere, ta egne valg, tenke selvstendig, vise toleranse, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning skjer i samspill med omgivelsene.

Vi vil støtte barna i utviklingen av en god selvfølelse, og vi vil at de skal lære å tenke selv og få lov til å medvirke til egen læring. Vi vil ta barna på alvor!

LÆRING

Vi ønsker å ta barns læringsbehov og utforskertrang på alvor, der leken blir det viktigste hjelpemiddelet for god læring. Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn der omsorg, danning, lek, læring, språk og sosial kompetanse sees i sammenheng. Det skjer i det daglige samspillet med andre mennesker og med det fysiske miljøet.

Barn lærer når de har engasjerte, aktive og deltakende voksne rundt seg som gir uttrykk for at de ønsker å være medforskere. Derfor legger vi til rette for gode møteplasser for barna og rikelig tid til lek og andre aktiviteter. Vi gir barna utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå, både i formelle aktiviteter og i spontane sammenhenger i hverdagen.



VURDERING

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vurderingsarbeidet skal være med å sikre kvaliteten i barnehagen. Vi prøver å ha et kritisk blikk på oss selv, med tanke på å forbedre og endre vår praksis.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjon som hele personalgruppen er involvert i. Dette arbeidet skal også bidra til at vi får åpne diskusjoner om barnehagens formål og innhold.

Det er viktig å vurdere enkeltbarnets og barnegruppens trivsel og utvikling, barnehagens innhold, det fysiske miljø, og barnehagen som lærende organisasjon.

Vi vurderer gjennom observasjoner i hverdagen, samtaler mellom ansatte, ansatte og foreldre, daglig med ansatte og barn og vurdering sammen med leder. Vi har brukerundersøkelser, pedagogisk dokumentasjon, praksisfortellinger, periodeplaner, prosjektarbeid, foreldresamtaler og interne og eksterne møter.

LEK FOR LIVET

Leken er lystbetont, frivillig og spontan, og en del av det å være barn. Barn uttrykker seg gjennom lek og leken er en nødvendig drivkraft i barnas utvikling. Gjennom leken utvikles og videreutvikles sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. I et lekende fellesskap legges grunnlaget for barns vennskap.

Vi skal ivareta barnas behov for lek og være bevisst på egen rolle og deltagelse i barnas lek. Vi skal sørge for at barna opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Barna skal få tid, plass og et variert materiell slik at leken får gode vilkår. Felles opplevelser er også viktig fordi det utvider fantasien i leken. Vi gir barna felles opplevelser gjennom turer aktiviteter, prosjekt og tradisjoner.

Barnehagen skal inspirere og gi rom for ulike typer lek både inne og ute.

Vi har ulike rom og ulike typer leker som skal inspirere barna til rollelek. Der får de leke uforstyrret fra andre aktiviteter. Lekemateriellet blir byttet ut etter barnas ønsker, behov og interesser.

Vi skal være aktive i barnas lek, men de skal samtidig få leke uforstyrret fra voksne. Vi skal være en aktiv deltaker når vi blir invitert med, vi skal hjelpe til hvis leken har gått i stå eller hvis barn holdes utenfor. Vi skal observere, gi inspirasjon og veilede barn inn i lek og lære dem lekekodene når det er behov for det.

Lek fremmer god psykisk helse og det er derfor viktig at alle barn opplever glede og mestring gjennom lek.

Vi benytter ofte lekegrupper, dette gir oversikt, struktur og trygghet. Her er vi opptatt av å bygge gode relasjoner og gi barna gode opplevelser og erfaringer. Slik at alle føler seg som aktive deltakere.

Barn er fantastiske til å leke – Ingenting er umulig i leken.



FAGOMRÅDER



De ulike fagområdene skal sees i sammenheng, og de skal være en gjennomgående del av vårt innhold. Når vi jobber med ulike temaer, verksteder og prosjekter, vil ofte flere av fagområdene være representert samtidig. Fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, og barnegruppas sammensetning. Dette er viktig for at fagområdene skal oppleves som meningsfulle og som en morsom del av barnas hverdag. Gjennom lek, undring, utforskning og skapende aktiviteter, skal vi sikre progresjon og utvikling innenfor fagområdene.



BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Dette vil i praksis si at barna skal få mulighet til å ta del i planlegging og vurdering av innholdet i barnehagen. Prosjektarbeid og verksteder vil bygge på barns interesser, erfaringer og motivasjon og danne grunnlaget for temaene. Barna skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og gjennom det får de påvirke sin egen hverdag. Det innebærer at planer kan endres etter hva barna er interessert i.

Barns rett til medvirkning krever at vi setter av tid og rom for å lytte og samtale. Personalet må være bevisst og lydhøre i alle situasjoner sammen med barna, og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt. Samtidig skal barna få erfare tydelige voksne som tar hensyn til hele gruppen. Vi oppmuntrer også barna til å lytte til hverandre, og til å uttrykke tanker og verdier med hverandre. På den måten kan barna bli inspirert og lære av hverandre.

Gutter og jenter skal få like muligheter til å bli sett og hørt og de skal få uttrykke sine synspunkter på måter som er tilpasset barnas alder. Også de yngste barna og de som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, skal få gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.

Vi har et fysisk miljø og en organisering av rommene våre som skal styrke barnas medvirkning. Her finnes det mange sorter materialer og miljøer som kan passe ulike barns interesser og behov. Materiellet er tilgjengelig for barna og plassert slik at de kan bli inspirert til å utforske, leke og skape. På bakgrunn av barnas interesser og behov, er rommene i stadig endring og utvikling.



FORELDRENES MEDVIRKNING

Foreldremedvirkning er nedfelt i barnehageloven. Et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene er en viktig forutsetning for at vi skal lykkes i arbeidet med utvikling av kvalitet i barnehagen. Tillit mellom foreldre og ansatte utvikler barnas trivsel og trygghet.

Foreldresamarbeidet skal skje på både individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom forelderåd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

Foreldresamarbeidet skjer gjennom ulike samarbeidsformer: forelderåd, samarbeidsutvalg, styremøter, årsmøter, ankomst og avskjed, foreldremøter, foreldresamtaler, deltagelse i aktiviteter, fellesarrangement, dugnader, sosialt samvær m.m

OPPSTART I BARNEHAGEN - «BLI-KJENT-DAGER»

Vi skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene»

Ved oppstart får barnet hver sin primærkontakt og vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Vi sørger for tett oppfølging den første tiden slik at barna kan oppleve trygghet til å leke, utforske og lære. I løpet av de første ukene tar primærkontakten og foreldrene en oppstartssamtale.

En god «bli-kjent-periode» i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start på sin nye hverdag. Dette legger grunnlaget for barnets videre trivsel og positive utvikling.

Se tips og råd på hjemmesiden vår for hvordan «bli-kjent-perioden» kan fungere best.



OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Vi skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Vi har en egen gruppe for barna som går siste året før skolestart. Gruppen kalles Filosofus og har jevnlig samlinger og aktiviteter gjennom året. Vi mener noe av det viktigste barna kan ha med seg til skolen er sosial-, språklig- og handlingskompetanse, selvstendighet og lærelyst. Vi ønsker å tilby de eldste barna mangfoldige og varierte aktiviteter og en fellesskapsfølelse, gruppetilhørighet og muligheten for å danne gode relasjoner med andre barn og voksne. De skal få erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. De skal få mulighet til å glede seg til å begynne og bli kjent med skolen. Filosofus skal bidra til at barnehagetiden avsluttes på en god måte, og barna skal få tro på egne evner og møte skolen med nysgjerrighet.

Noen av temaene for Filosofus går igjen fra år til år, slik som trafikkopplæring (Tarkus), frokost i skogen, overnatting i barnehagen, nettverkstreff med nabobarnehagene, Camp Marihøna, avslutningstur og skolebesøk m.m.



Barnehagen samarbeider tett med skolen og de andre barnehagene i nærområdet/nettverket. Barn og foreldre blir invitert til bli-kjent-dager på skolen i mai, og vi har overgangsmøter med skolen der vi utveksler informasjon. Vi må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Arbeidet i nettverket består av treff mellom skolestarterne i barnehagene, hospitering i barnehagen og på skolen, dette for at barna skal få muligheten til å bli kjent med nye medelever og skolen på en trygg måte.

Felles for alle barnehager i Gjøvik kommune er bestemte «overgangsobjekter» som skal gjøres kjent for barna i barnehagen og tas med inn i 1. klasse for å sikre en trygg overgang mellom barnehagen og skolen. Kassa med overgangsobjekter består av bestemte sanger, spill, regler og regelleker og skaper trygghet ved at barna kjenner til disse fra før når de begynner på skolen.

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

- Tverrfaglig familieteam
- Veiledningsteamet
- Helsestasjonen
- PPT (pedagogisk – psykologisk tjeneste)
- Barnevernet
- Logoped
- Fysioterapeut
- Habiliteringstjenesten



Marihøna barnehage SA

tlf : 61146850

mail: post@marihoena.no

web: www.marihoena.barnehage.no

